**L’EMVS : Echelle de Mesure du Vécu Scolaire (de l’élève et par l’élève)**

**Marie-pierre Bidal/ Michel Habib/Marie Laage**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nom de l’examinateur: | Nom de l’élève :  | Date de naissance: |
| Etablissement:  | Niveau de classe : | Date d’administration: |
| **Présentation :** *« C’est une petite enquête qui permet de bien comprendre comment ça se passe pour toi en classe. Elle s’intéresse à comment tu vis l’école. »***Consigne orale :** *« Tu vas me dire* ***A combien est-ce que tu es d’accord avec les phrases que je vais te lire****. Je cherche à comprendre comment tu vis la classe, comment c’est pour toi. Il n’y a pas de bonnes ou mauvaises réponses. Je veux juste savoir, au plus près de ta vérité, comment ça se passe pour toi. Tu peux bien sûr avoir du mal à répondre mais je te réexpliquerai****.*** *En revanche, il faut que tes réponses te ressemblent le plus possible, qu’elles soient justes, vraies, par rapport à toi, que ça te ressemble.****Alors par exemple  si je te dis [ ITEM 0], à combien es-tu d’accord avec ça ?****»* | **Echelle de valeur**Réponses possibles de 0 à 10**0)** 0 = Non/ Pas du tout/Jamais**1)** 1-2-3= Un peu/parfois**2**) 4-5-6= Moyen**3)** 7-8-9= Souvent /Beaucoup**4)** 10 = Oui/Tout à fait/Toujours**Attention pour report des notes : certaines échelles sont inversées (en rouge).** **Les N° 1, 9, 12, 18, 19, 20, 21, 24, 29,36** |
| 1. Item d’exemple (Essai pour la graduation) :

 Tu aimes aller à l’école. | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** Si l’enfant pointe 8 sur la réglette, il conviendra de reporter 2 dans le tableau de recueil |
| 1. Tu as le temps nécessaire pour finir ton travail en classe.
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu es gêné€ quand tu ne comprends pas ou si tu te trompes et tu te fais tout€ petit€ dans la classe pour ne pas te faire remarquer.

🡪 *Si besoin ajouter « Tu es mal à l’aise »* | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Il t’arrive de vivre des situations d’injustice ou de moquerie dans la classe (par rapport au travail).

🡪*« Situation d’injustice », souvent nécessaire de l’expliquer : « il t’est arrivé de vivre des moqueries dans la classe, ou de trouver quelque chose d’injuste* ***te*** *concernant.* | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu trouves le travail que l’on te demande trop difficile pour pouvoir y arriver.
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Le soir, après une journée d’école, il t’arrive d’avoir du mal à t’endormir (à cause de l’école).

🡪Insister si besoin sur « *à cause de l’école* » | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Avant les évaluations, tu es inquiet€ à l’idée de ne pas y arriver.

🡪 *Contrôle / évaluation (proposer les deux)* | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu peux être déçu€ par tes notes, tes résultat(s). (Même si c’est quand même très correct)

🡪*Préciser si nécessaire : « même si elles sont bonnes » et/ ou encore « C’est par rapport à ce que tu pensais ou t’imaginais que tu es déçu »* | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Il t’arrive de t’ennuyer, de décrocher en classe (d’être dans la lune).

🡪 *Ajouter si besoin* ***« de rêver ou penser à autre chose, de t’évader dans tes pensées »*** | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu penses que ta maîtresse (ou ton maître) t’apprécie, t’aime bien (selon toi).

🡪*Question qui étonne (tabou) et surprend (subjectivité) car elle interroge une impression sur ce que l’autre pense. Il est parfois nécessaire d’ajouter :* *« Tu as une bonne relation ? ça se passe bien ?  c’est juste ce que tu crois, imagines »* |  **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Après le week-end, tu as du mal à te lever le lundi matin pour redémarrer une semaine d’école.

🡪 *Besoin parfois d’ajouter « Le lundi matin particulièrement pour la reprise de l’école »* | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu trouves la journée d’école très longue.

🡪 *Besoin d’ajouter : « trop longue » Parce que la journée « très longue » peut parfois être bien appréciée.* | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. La veille d’un contrôle, tu te sens prêt€ à réussir.

🡪*Contrôle / évaluation (proposer les deux). Possibilité d’ajouter : « Lorsque tu as compris la leçon tu te sens capable »* | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. ***Tu te concentres selon l’intérêt que tu portes à l’activité (ta motivation est variable en fonction de la matière).***

🡪Ajouter : « ***Ta concentration change : c’est vrai à combien ça pour toi »*** | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  **Validité >3** |
| 1. Tu peux te sentir mal en classe (mal à la tête, boule au ventre ou grosse fatigue…).

*🡪* Préciser, si besoin, que cela n’a rien à voir avec le fait de déclencher une maladie type grippe, gastro…Et seulement si nécessaire parler de *« stress* » |  **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Il t’arrive, chez toi, d’être triste ou en colère en pensant au travail scolaire ou aux devoirs.

🡪 Parfois besoin d’insister sur **OU** | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu peux avoir peur en classe des réactions de ta maitresse (ou de ton maître).
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. ***Ta motivation est variable en fonction du genre de travail à faire.***

🡪  Ajouter : « ***Tu n’es pas toujours motivé pareil… C’est vrai à combien ça pour toi »*** | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  **Validité >3** |
| 1. Tu es un€ élève actif (active), tu participes à l’oral, tu peux demander de l’aide si tu en as besoin.

🡪*Possibilité d’ajouter si l’enfant dit qu’il n’en a pas besoin : « Mais si tu en avais besoin, tu penses que tu pourrais demander facilement ?*  | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu te sens globalement **intéressé€** en classe par le travail proposé, tu as **envie** de le faire.
 |  **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Ta maitresse (ou ton maître) t’encourage pour t’aider à réussir.

🡪Ajouter « *Tu te sens encouragé, soutenu dans ton travail* » | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu demandes **facilement** de l’aide à ton voisin ou à un camarade quand tu ne comprends pas une consigne ou un travail.

🡪Ajouter « *Si tu en as besoin*, ***tu penses que tu peux demander aux copains »*** | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu es agité€ ou énervé€ en classe.
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Il t’arrive d’être triste en classe à cause de la difficulté.
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu aimes quand le travail est difficile pour essayer de te dépasser.

🡪Ajouter « *Tu as envie de te surpasser, tu penses pouvoir y arriver* » | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Des élèves se moquent de toi en classe par rapport à ton travail ou tes difficultés.
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu as l’impression de devoir faire de gros efforts pour arriver à faire le travail demandé.

🡪Ajouter si nécessaire « *Tu penses que le travail te demande beaucoup d’effort »* | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Face à un travail compliqué, il t’arrive de bloquer, de ne pas faire ou bien de bâcler (se débarrasser très vite).

🡪Ajouter si nécessaire « *Tu penses que le travail te demande beaucoup d’effort »* | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Il t’arrive de te sentir nul€ ou incapable en classe ou pendant tes devoirs.
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Ton travail suffit pour bien réussir. Les efforts que tu fais te permettent de finalement y arriver.
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu es fatigué€, lassé€ après une journée de classe, tu en as assez.
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**   |
| 1. Ta maîtresse (ton maître) relit les consignes ou te réexplique les exercices ou les leçons si tu en as besoin. (Ou bien les explications au groupe te suffisent).

🡪*Possibilité d’ajouter si l’enfant dit qu’il n’en a pas besoin : « Mais si tu en avais besoin, tu penses que tu pourrais demander facilement ? Moyennement facilement ? … »* |  **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Il t’arrive d’être puni€ à cause de ton comportement (manque de travail, non-respect des consignes).

🡪 Préciser si nécessaire « ***A cause de ton attitude au travail, en classe***» | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu bavardes ou tu penses à autre chose que le travail de classe.
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. Tu dois terminer ton travail pendant la récréation ou à la maison.
 |  **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**  |
| 1. ***Tu es toujours très concentré et attentif***
 | **I—I—I—I—I—I—I—I—I—I—I****0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10****Validité > 3**  |
| *Questions optionnelles, complémentaires:* *- Que voudrais-tu changer pour toi en classe ?**- Si tu avais le pouvoir de changer l’école, que modifierais-tu ?*  |  |